

Каралган

МБ житәкчесе
МБ /Калинина М.Б./
беркетмә № 1
«20» август 2013ел.

Килешенгән

«Яна Мәлкән гомуми төп белем
мактәбе» ГБМУнең УТЭБДУ
Сәгъдиева Г.Ф. /Сәгъдиева Г.Ф./
«20» август 2013 ел.

Расыйм

«Яна Мәлкән гомуми төп
белем мактәбе» ГБМУнең
директоры
Әхмәтшина Л.М.
Приказ № 72
«28» август 2013 ел.



уку фәнненән

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Татарстан Республикасы Минзәлә муниципаль районы

«Яна Мәлкән ТГБМ» ГБМУ

Исрафилова Рәзилә Миннегали кызы, 1 категорияле укытучы

татар теле, 3 нче сыйныф

Педагогик совет

утырышында каралган.

беркетмә № 1

« 20 » август 2013 ел.

Татар теле предметының укыту планындагы урыны

Программа гамәлдәге базис план һәм ТР Минзәлә муниципаль районы МБОУ “Яңа Мәлкән төп мәктәбе” нең 2013-2014 нче уку елына уку – укыту планы нигезендә атнага 4 сәгать исәбеннән 35 атнага төзелә, база дәрәжәсендә. Барлык сәгать саны -140 сәг, база дәрәжәсендә.

Укыту курсы темалары эчтәлегә:

1. Орфограмма

Аваз һәм хәреф. Сузык һәм тартык авазлар. Ижек. Сүзләргә юлдан юлга күчерү. ь, ы хәрефләре кәргән сүзләргә дәрәс уку һәм язу. Янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләре булган сүзләр. Алфавит. Алфавитның әһәмияте. Сүзлекләр белән эш.

2. Сүз төзелеше–

Кушымча. Кушымчаларның төрләре.

3. Сүз. Сүз төркемнәре

Сүзнең лексик мәгънәсе. Синонимнар. Антонимнар. Күп мәгънәле сүзләр. Искәргән һәм яңа сүзләр.

4. Исем

Исем. Мәгънәсе, сораулары. Жөмләдәге роле. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Ялгызлык исемнәрдә баш хәреф. Берлек һәм күплек сан формалары. Исемнәргә килеш белән төрләнеше.

5. Фигыль

Мәгънәсе. Сораулары. Барлык, юклык формалары. Зат-сан белән төрләнүе. Хәзерге, үткән, киләчәк заманнар. Фигыльләрнең күпмәгънәлеге.

6. Сыйфат

Мәгънәсе, сораулары.

Жөмләдә роле.

Сөйләмдә әһәмияте.

7. Алмашлык

Зат алмашлыклары.

Жөмләдәге һәм тексттагы роле.

8. Кисәкчә

Да, дә, гына, генә. Та, тә, ук, үк, кына, кенә кисәкчәләре.

Сөйләмдәге роле.

9. Бәйләк

Исемнәргә һәм зат алмашлыкларының бәйләкләр белән килүе.

10. Жөмлә

Жөмлә төрләре. (хикәя, сорау, өндәү)

Интонация. Буенча төрләре.

Жөмләнең баш кисәкләре.

Жөмләнең иярчен кисәкләре.

Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.

Жыйнак һәм жәнке жөмләләр.

11 .Сүзгезмә

Сүзгезмәдә сүзләр бәйләнеше

12. Текст.Бәйләнеше сөйләм

Текстның темасы. Төп фикере Бүлек башы

Текстларның төрләре. Тексттагы терәк сүзләр

Изложение, сочинениелар язу

Сөйләм этикасы

13.Кабатлау-.

Планлаштырылган универсаль уку гамәлләре

Программа белән эшләүнең төп максаты – 3 нче сыйныф ахырына планлаштырылган (яки көтелгән) нәтижеләргә ирешү. Алар түбәндәгеләр:

Шәхси нәтижеләр

1. “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
2. Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-энине ярату; үз милләтеннә ярату, татар булуың белән горурлану;
3. Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
4. Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

1. Уку хезмәтендә үзгә максат куя белү, бурычларны билгели белү;
2. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
3. Уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү;
4. Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
5. Укудагы уңышларга, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
6. Дәрестә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрестә эш итә белү;
7. Дәрестә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

1. Уку максатын мөстәкыйль билгеләү;
2. Тиешле мәгълүматны табу, билгеләү;
3. Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;
4. Мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;
5. Эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау;
6. Эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;
7. Аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру;
8. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
9. Төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау;
10. Объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
11. Төшенчәгә якин килү өчен нәтижә ясау;
12. Фикерләрен логик чылбырга салу;
13. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

1. Әңгәмәдәшеннән фикерен тыңлай, аралашу күнекмәләрен формалаштыру;

2. Күмәк эшне планлаштыру;
3. Өңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү;
4. Өңгәмәдәш аралашу калыбын төзү;
5. Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;
6. Өңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү;
7. Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп житкерү.

Укучыларның белем һәм күнекмәләренә төп таләпләр

Укучылар беләчәк:

- сүзнең мәгънәле кисәкләре: тамыр һәм кушымча, ясагыч кушымча, төрләндергеч кушымча;
- сүз төркемнәре: исем, сыйфат, фигыль, кисәкчә, бәйләк.
- жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр.
- жөмләнең иярчен кисәкләре (төрлөргә бүлмичә)

Укучылар башкара алачак:

- үтелгән орфограммалар (калын һәм нечкә сузыклар, яңгырау һәм саңгырау тартыклар, парсыз тартыклар, нечкәлек һәм аеру билгеләре, кушма һәм парлы сүzlәр, тамырда авазлар чиратлашуы, кисәкчәләр) кәргән 55 – 60 сүзле текстны, жөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп язү.
- текстларны грамоталы һәм каллиграфик дәрәс күчәрәп язү.
- сүзләрен төзелешә ягыннан тикшерү(тамыр һәм кушымчаларны аеру, кушымчаларның төрән билгеләү, тамыр, ясалма, кушма һәм парлы сүзләрен аерып күрсәтү).
- сүз төркемнәрен һәм аларның грамматик билгеләрен тану, аеру (исемнән санын, килешен, фигыльнән затын, заманын);
- берлек сандагы исемнәрен килеш белән төрләндрү
- фигыльнән заман формаларына куя белү.
- текстта синонимнарны һәм антонимнарны таный, сөйләмдә куллана белү.
- сорулар ярдәмдә жөмләдә сүзләрен бәйләнешен билгеләү, сүзтәзмәләрен аеру; сүзтәзмәдәгә ияртүчә һәм иярүчә сүзләрен аеру.
- жөмлә тикшерү (төрән билгеләү, баш һәм иярчен кисәкләрен аера белү)
- бергәләп төзөгән план буенча 70 – 85 сүзле изложение язү.
- текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү.
- текстны мәгънәле кисәкләргә бүлү, кызыл юлны саклау.
- текстның мәгънәле кисәкләре, жөмләләр арасында бәйләнеш булдыру.
- темасыннан яки төп фикереннән чыгып, текстка исем кую.
- хикәяләү, тасвирлау һәм фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү.
- шәхси тәжрибәгә, сюжетлы картинага таянып (алдан әзерлек белән), сочинение язү.
- фикер йөртү характерындагы жавап төзеп әйтү.

Укучыларның белемнәрен тикшерү һәм йомгаклау аттестациясә өчен

тест биремнәре, мөстәкыйль эшләр, телдән жаваплар, тикшерү диктантлары үткәрелә.

3 нче сыйныфта әлегә эш прораммасын тормышка ашырганда

аңлату-күрсәтү;

репродуктив,

проблемалы укыту методы,

өлешчә эзләнү (эвристика) методлары;

үстерелешле укыту технологиясә;

проблемалы укыту;

дифференциаль укыту

информацион –коммуникатив **технологияләр һәм методлар** кулланыла

Укыту- методик,материаль-техник һәм информация эсбаплар.

Программаны тормышка ашыру формалары:

- - фронталь
- - парларда эш
- - группаларда эш
- - шәхси.

Программаны тормышка ашыру методлары:

- - практик;
- - аңлатмалы– иллюстратив;
- - өлешчә -эзләнүле;
- - тикшерүле;
- - күзәтү;
- - проблемалы- эзләнүле;
- - информатив

Ысуллар һәм чаралар:

- - модельләр һәм таблицалар;
- - техник чаралар;
- - рәсемнәр;
- - дидактик материаллар.

Педагогик технологияләр, укыту алымнары.

- Информацион технологияләр
- Проект технологияләре
- Тикшеренү технологияләре
- Сәламәтлекне саклау технологияләре
- Коммуникатив технологияләр
- Уен технологияләре

• **Укытуның техник алымнары**

- Сыйныф тактасы.
- Магнитофон
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Фотокамера, видеокамера
- Аудиозмалар
- Видеофильмнар

• **Интернет ресурслар:**

<http://www.farosta.ru>- "Умник" Всероссийский детский интернет-фестиваль.

eureka.net.ru- Интернет-ресурсы для школьника:

nachalnyclass.ucoz.ru- сайт для учеников младших классов:

<http://www.belem.ru/>

adiplar.narod.ru

tatarreti.blogspot.com

tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_1.php

tugantelem.narod.ru/tel/nigmatullina.html

Первая помощь - shkola.edu.ru

Школьный портал - portalschool.ru

Кулланылган укыту-методик комплексы

1. Татар теле 3 сыйныф, 1, 2 кисәкләр, **дәрәҗәлек** И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2013 ел

2. И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова **Методик кулланма**.“ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2013 ел

3. “Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: **гомуми программа**” (1 – 4 нче сыйныфлар. Төзүчеләр: Ч. М. Харисова, И. Х. Мияссарова, Ф. Ш. Гарифуллина; Казан 2011)

4. **Диктантлар жыйнагы** (диск)

5. 1-4 сыйныфлар өчен **язма эшләр**. Казан 2009

6 Интернет ресурслар:

<http://www.uchportal.ru>(тематик планлаштыру)

<http://www.bashmakov.su>(контроль эшләр, методик тәкъдимнәр, тематик планлаштыру)

<http://www.1september.ru>(контроль эшләр саны, ”Перспектив башлангыч мәктәбе” укыту-методик комплектына бәяләмә)

<http://www.pro-shkolu.ru> (тематик планлаштыру)

Министерство образования и науки РФ - mon.gov.ru

<http://www.suslek.ru>/<http://www.tatmedia.com>.

<http://www.tatarstan.ru/books/>

<http://www.shigriyat.ru/>

<http://www.kitap.net.ru>

tarkhanova.ru

gzalilova.narod.ru

tatartele2010.ucoz.ru

tugan-tel.blogspot.com

tatartele5.edu.tatar.ru

belem.ru

forum.tatar.info/index.php

halik-ishati.ucoz.ru

janar.ucoz.ru/publ/i_tugan_tel/i_tugan_tel/

adiplar.narod.ru

tatarreti.blogspot.com

<http://www.rusedu.ru/>

kitaphane.tatar.ru/sad.htm

Татар теле фәннән

календарь-тематик планлаштыру

Класс 3

Укытучы Ибрафилова Рэзилә Минегали кызы

Сәгатъләр саны :

Барлыгы: 140 сәг; атнага 4 сәг.

Планлаштырылган контроль эшләр 10 , диктант 6 , күчереп язу 4 сәг;

Административ контроль эшләр 2 сәг.

Планлаштыру

“Татарстан Республикасы Фән һәм Мәгариф министрлыгы” тарафыннан рөхсәт ителгән ” Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа”(басма өчен җаваплы-Г.Р.Галиуллина,Д.Ф.Заһидуллина, 2011 ел) га нигезләнеп төзелде.

Дәреслек

- 1.Татар теле 1 кисәк, 2 кисәк дәреслек И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2013 ел
2. И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова татар теле мөстәкыйль эш дәфтәре “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2013 ел
3. И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова Методик кулланма “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2013 ел

Өстәмә әдәбият

1. С.Р.Сафина. Башлангыч сыйныфлар өчен сочинениеләр. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты,2005.
2. М.Х. Хәсәнова. Татар теленнән диктантлар.- Казан: Мәгариф, 2006.

№	Дәрес темасы Эчтәлек элементлары	Дәрес тибы	Планлаштырылган таләпләр			Укучы ларны н Эшчәнл ек төрө	Тикшерү төрләре, фор малары	Дата	
			предмет	метапредмет	шәхес			План буенча	Факт
1	1-2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Орфограмма сүзенен мәгънәсен ачыклау.	кереш	Беләчәк: Аваз һәм хәреф, аларның әйтелеше һәм язылышын, калын һәм нечкә сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	Коммуникатив планлаштыру танып-белү (Познавательный) Гомуми уку (общеучебные) -танып-белү максатын билгеләү; -кирәкле информация туплау; көйләгеч Максатка ышан	Үзбилгеләмә (самоопределение)	Күнегүләр үтәү	Күнегүләр үтәү	2.09	2.09
2	<i>Бәйләнешле сөйләм.</i> Рәсем буенча хикәя яз	катнаш	Башкара алачак: Әйтелеш һәм язылышка караган орфограммаларны куллана, сүзләргә ижеккә бүлү, юлдан-юлга күчәрә “Аңлатмалы сүзлек”, “Дәрес яз” “Дәрес әйт” сүзлегенә	коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек танып-белү билге-символлар - модельләштерү	Укучының дәлилләре (мотивация үченә)	Кагыйдә өстендә эшләр	агымдагы коллектив, индивидуаль	4.09	4.09
3	Авазлар һәм хәрефләр	катнаш	Беләчәк: Аваз һәм хәреф аермасы. -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү; Сүзләргә юлдан-юлга күчәрә -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү	Коммуникатив Иптәшенен үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү көйләгеч (регулятивный) Максатка ышану (Целеполагание) Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләргә үзара бәйләү	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	5.09	6.09
4	Сузык авазлар.	катнаш	Беләчәк: Аваз һәм хәреф аермасы. -сүздән авазны аерып алу, аңа	Коммуникатив Планлаштыру Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын	Мәгънәтөзәлеше (Смыслообразование)	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	6.09	6.09

			характеристика бирү; Сүзлэрне юлдан-юлга күчерә -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү	билгеләү танып-белү Гомуми уку (общеучебные) - танып-белү максатын билгеләү; -кирәкле информация туплау;					
5	Тартык авазлар	катнаш	Беләчәк: Аваз һәм хәреф аермасы. -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү; Сүзлэрне юлдан-юлга күчерә -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү	Коммуникатив Сораулар куелышы Информациятабуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек көйләгеч Үз-үзенне ихтыяр буенча көйләү(волевая саморегуляция)	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив	9.09	9.09
6	Ижек. Сүзлэрне юлдан юлга күчерү.	катнаш	Беләчәк: Аваз һәм хәреф аермасы. -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү; Сүзлэрне юлдан-юлга күчерә -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү	Коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеннең эшчәнлеген баяләү,үз фикереңне тулы әйтә белү танып-белү чагыштыру,объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга жавап бирә белү. социаль һәм шәхси баяләрден чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген баяләү	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	11.09	11.09
7	Я, ю, е хәрефләре. Алфавит	Белем һәм күнекмәләрне тикшерү	Беләчәк: Аваз һәм хәреф аермасы. -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү; Сүзлэрне юлдан-юлга күчерә -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү	көйләгеч Үз-үзенне ихтыяр буенча көйләү(волевая саморегуляция) танып-белү төшенчәләрне билгеләү,нәтижәләрне чыгару; -сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау	социаль һәм шәхси баяләрден чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Сүзлекләр белән эшләү	агымдагы коллектив	12.09	12.09
8	“Авазлар һәм	Белем	Башкара алачак:	коммуникатив Тикшерү,	Мәгънәтөзелә	Контро		13.09	13.09

	хэрэглэр” темасына контроль күчереп язу	hэм күнекмэ лэрне практика да куллану	текстны грамоталы hэм каллиграфик дөрес итеп күчереп яза	коррекциялэу, иптэшеңнең эшчэнлеген бэялэу, үз фикереңне тулы эйтэ белү танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, сериялэу өчен критерийлар сайлау;	ше (Смыслообразования)	ль күчереп язу	тематик контроль эш		
9	Хаталар өстендэ эш. Тамыр hэм кушымча. Тамырдаш сүзлэр	катнаш	Белэчэк: сүзнең төп мэгънэсен; кушымча төрлөрөн Башкара алачак: сүзлэрнең тамырын hэм кушымчасын билгели, эйтелешенэ карап тиешле кушымча ялгый; тамырдаш сүзлэр таба	танып-белү модельлэштерү билгелэрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда hэм туплауда инициативалы бердэмлек көйлөгеч Соңгы нэтижелэрне исэпкэ алып, максатларның эзлеклелеген билгелэу. план төзү hэм эшнең эзлеклелеге	эхлакый-этик бэялэу	Күнегүл эр үтэу	агымдагы коллектив, индивидуаль	16.09	1609
10	Сүз төркемнэре. Жөмлэ	Белем hэм күнекмэ лэрне практика да куллану	Белэчэк: Сүз төркемнэре жөмлэ, аның төрлөрөн аера Башкара алачак: сюжетлы картинага таянып (алдан эзерлек белэн), хикэя төзеп яза; өйрэнелгэн тыныш билгелэрэн куя	танып-белү танып-белү максатын билгелэу; билге-символлар коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификациялэу, конфликтлар чишелешендэ уңай юллар табу, карарлар кабул итү hэм аны тормышка ашыру көйлөгеч Прогнозлау (алдан фаразлау)	«минем өчен уку нинди мэгънэгэ ия», hэм шул сорауга жавап бирэ белү. социаль hэм шэхси бэялэрдэн чыгып, шэхсенең мораль сайланышын да үзлэштерү эчтэлеген бэялэу	Күнегүл эр үтэу	агымдагы коллектив, индивидуаль	18.09	18.09
11	Ирекле диктант (изложение)	Белем hэм күнекмэ лэрне практика да куллану	Белэчэк: үтелгэн орфограммалар кергэн текстны, жөмлэ ахырында тиешле тыныш билгелэрэн куеп, диктант итеп яза,	танып-белү житмэгэн компонентларны тулыландырып, синтезлау; модельлэштерү коммуникатив Тикшерү, коррекциялэу, иптэшеңнең эшчэнлеген бэялэу, үз фикереңне тулы	«минем өчен уку нинди мэгънэгэ ия»,	Ирекле диктант	тематик эш	19.09	19.09

			хаталарны табып төзэтә	әйтә белү көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге					
12	<i>Бәйләнешле сөйләм</i> “Көзге уңыш” хикәя төзеп язү.	катнаш	Башкара алачак: әйтелеш һәм язылышка караган орфограммаларны куллана, сүзләрне ижеккә бүлү, юлдан-юлга күчәрә “Аңлатмалы сүзлек”, “Дәрәс яз” “Дәрәс әйт” сүзлегә	коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек танып-белү билге-символлар - модельләштерү	Укуның дәлилләре(мотивация учения)	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	20.09	20.09
13	Сүз.Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе. Хәтер диктанты. Лексик төшенчәсен аңлату, аңлатмалы сүзлекләр белән эш, хезмәтләрне бәяләү, төзәтү; татар теленең сүз байлыгы, сүзнең лексик мәгънәсе; лексик мәгънәгә туры килгән сүзләр табу.	кереш	Беләчәк: нәрсә ул сүз, сүзнең мәгънәсен; алынма сүзләр, синоним, антоним, омонимнар, искергән һәм яңа сүзләр төшенчәләрен	танып-белү кирәкле информация туплау; модельләштерү коммуникатив Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү көйләгеч Прогнозлау(алдан фаразлау)	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Сүзлекләр белән эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	23.09	23.09
14	Алынма сүзләр. Сүз байлыгы; төрле телләрдән кергән сүзләр, кулланылу өлкәсе.	Яңа белем нәр форма лаш тыру	Беләчәк: нәрсә ул сүз, сүзнең мәгънәсен; алынма сүзләр, синоним, антоним, омонимнар, искергән һәм яңа сүзләр төшенчәләрен	танып-белү кирәкле информация туплау; билге-символлар коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив	25.09	25.09
15	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең мәгънәләре, туры һәм күчәрелмә мәгънә.	Яңа тема	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат	танып-белү модельләштерү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Конфликтларны чишү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	26.09	26.09

			фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана; сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънэләрен билгели	- табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру	сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү				
16	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә куллану.	Яңа тема	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана; сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънэләрен билгели	танып-белү модельләштерү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	27.09	27.09
17	Әйтелешә бертөрле, мәгънэләре башка сүзләр-омонимнар. Сүзләрнең мәгънэләре, сорау кую; омоним төшенчәсе	Яңа тема	Беләчәк: нәрсә ул сүз, сүзнең мәгънәсен; алынма сүзләр, синоним, антоним, омонимнар, искергән һәм яңа сүзләр төшенчәләрен	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелешә яки бирелешә; эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу.	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Күнегүләр үтәү Сүзлекләр белән эшләү	агымдагы индивидуаль	30.09	30.09
18	Әйтелешә бертөрле, мәгънэләре башка сүзләр-омонимнар.	Яңа тема	Беләчәк: нәрсә ул сүз, сүзнең мәгънәсен; алынма сүзләр, синоним, антоним, омонимнар, искергән һәм яңа сүзләр төшенчәләрен	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелешә яки бирелешә; эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу.	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Күнегүләр үтәү Сүзлекләр белән эшләү	агымдагы индивидуаль	2.10	2.10
19	Охшаш мәгънәле сүзләр-синонимнар.	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат фигыльләрне,	танып-белү житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау; төшенчәләрен билгеләү, нәтижәләрен чыгару;	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	3.10	3.10

	Сүзләрнең мәгънэләре, синоним төшенчәсе; сөйләмдә тиешлесен куллану сферасы.		омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана; сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънэләрен билгели	КОММУНИКАТИВ Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек					
20	Капма-каршы мәгънәле сүзләр- антонимнар. Сүзләрнең мәгънэләре, антоним төшенчәсе; сөйләмдә куллану сферасы.	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана;	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; КОММУНИКАТИВ Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	4.10	4.10
21	Капма-каршы мәгънәле сүзләр- антонимнар. Сүзләрнең мәгънэләре, антоним төшенчәсе; сөйләмдә куллану сферасы.	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана;	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; КОММУНИКАТИВ Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	7.10	7.10
22	Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасына искәртмәле диктант	Белем һәм күнекмәләрне практикада куллану	Башкара алачак: үтелгән орфограммалар кәргән текстны, жөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп яза, хаталарны табып төзәтә һәм шул кагыйдәгә мисаллар китерә	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау модельләштерү КОММУНИКАТИВ Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру Көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның	әхлакый-этик бәяләү	Контроль диктант язу	тематик контроль эш	9.10	9.10

				эзлеклелеген билгелэү.план төзү хэм эшнең эзлеклелеге					
23	Хаталар өстендә эш. Ныгытуга күнегүләр	Ныгыту һәм гомумил эш терү	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана;	<u>танып-белү</u> житмәгән компонентларны тулыландырып,синтезлау; <u>коммуникатив</u> Конфликтларны чишү - табу,проблеманы идентификацияләү,конфликтл ар чишелешендә уңай юллар табу,карарлар кабул итүһәм аны тормышка ашыру <u>Көйләгеч</u> Планлаштыру	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга жавап бирә белү. социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхес нең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив	10.10	10.10
24	Тотрыклы сүзтезмәләр.	Яңа белем бирү	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана;	<u>танып-белү</u> житмәгән компонентларны тулыландырып,синтезлау; <u>коммуникатив</u> Конфликтларны чишү - табу,проблеманы идентификацияләү,конфликтл ар чишелешендә уңай юллар табу,карарлар кабул итүһәм аны тормышка ашыру <u>Көйләгеч</u> Планлаштыру	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга жавап бирә белү. социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхес нең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив	11.10	11.10
25	Тотрыклы сүзтезмәләр яисә фразеологик әйтелмәләр. Тест.	Ныгыту һәм гомумил әштерү	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана;	<u>танып-белү</u> житмәгән компонентларны тулыландырып,синтезлау; <u>коммуникатив</u> Конфликтларны чишү - табу,проблеманы идентификацияләү,конфликтл ар чишелешендә уңай юллар табу,карарлар кабул итүһәм аны тормышка ашыру	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга жавап бирә белү. социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхес	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив	14.10	14.10

				Көйлөгөч Планлаштыру	нең мораль сайланышын да үзлөштөрү эчтәлеген бәяләү				
26	Сүз төзелеше. Тамыр һәм кушымча. Тамыр һәм кушымчаны табу, билгеләү, нечкә һәм калын кушымчалар.	катнаш	Беләчәк: сүзнең мәгънәле кисәкләре: тамыр һәм кушымчаны Башкара алачак: сүзнең тамыр һәм кушымчасын таба, язуда билгели	танып-белү төшенчәләрне билгеләү, нәтижәләрне чыгару; коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив	16.10	16.10
27	Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз ясалышы, ясагыч кушымчалар, алар ярдәмендә сүзләр язалуын карау, ясау; ясалма сүзләр..	катнаш	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгеч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнең ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә. Башкара алачак: сүзләргә төзелеш ягыннан тикшерә, кушымчаның төрөн билгели; тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләргә аерып күрсәтә, сөйләмдә куллана, дәрәҗә яза төрләндергеч һәм сүз ясагыч кушымчаларны аера	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру	Мәгънә төзелеше (Смыслообразование)	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	17.10	17.10
28	Төрләндергеч кушымчалар.	катнаш	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгеч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнең ясалышын, кушымчаларны	танып-белү модельләштерү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Иптәшенең үз-үзен тотышы	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга жавап бирә	Күнегүл әр үтәү	агымдагы индивидуаль	18.10	18.10

	Төрлөндөргөч кушымчалар, алар ярдөмөндө сүзлөрнөң үзгөрүөн күзөтү; үзгөртү.		кисәкчәләрдән аера белергә.	белән идарә итү,,фикерне әйтә белү	белү. социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснөң мораль сайланышын да үзләштерү әчтәлеген бәяләү				
29	“Сүз төзелешә” темасына контроль диктант.	контроль	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгөч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзлөрнөң ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә. Башкара алачак: сүзләрнөң төзелешә ягынан тикшерә, кушымчаның төрөн билгели; тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнөң аерып күрсәтә, сөйләмдә куллана, дәрәс яза төрлөндөргөч һәм сүз ясагыч кушымчаларны аера	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчөн критерийлар сайлау; сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру	Мәгънә төзелешә (Смыслообращения)	Диктант язу	индивидуаль	21.10	21.10
30	Хаталар өстендә эш. Ныгытуга күнегүләр	Ныгыту һәм гомумиләштерү	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгөч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзлөрнөң ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә. Башкара алачак: сүзләрнөң төзелешә ягынан тикшерә, кушымчаның төрөн билгели; тамыр,	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчөн критерийлар сайлау; сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру	Мәгънә төзелешә (Смыслообращения)	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	23.10	23.10

			ясалма, кушма, парлы сүзләрне аерып күрсәтә, сөйләмдә куллана, дөрес яза төрлөндөргөч һәм сүз ясагыч кушымчаларны аера						
31	Кушма сүзләр	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгөч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнен ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә.	танып-белү эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу. Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; Коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек көйләгөч Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнен эзлеклелеге	әхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	24.10	24.10
32	Кушма сүзләр. Ясалма сүзләр: кушма сүзләр, аларның ясалышы.	Ныгыту	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгөч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнен ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә.	танып-белү эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу. Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; Коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек көйләгөч Соңгы нәтижәләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план	әхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	25.10	25.10

				төзү хэм эшнең эзлеклелеге					
33	Парлы сүзләр	Яңа тема	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгеч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнең ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә.	танып-белү кирәкле информация туплау; көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләргә үзара бәйләү	« Мәгънә төзелеше (Смыслообращение)	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	28.10	28.10
34	Парлы сүзләр	Ныгыту	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгеч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнең ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә.	танып-белү кирәкле информация туплау; көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләргә үзара бәйләү	Мәгънә төзелеше (Смыслообращение)	Күнегүләр өстендә эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	6.11	7.11
35	Парлы сүзләр темасын ныгыту. Тест биремнәре	Ныгыту	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгеч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнең ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә.	танып-белү кирәкле информация туплау; көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләргә үзара бәйләү	Мәгънә төзелеше (Смыслообращение)	Күнегүләр өстендә эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	7.11	7.11
36	“Ясалма сүзләр” темасына контроль диктант.	контроль	Беләчәк: ясагыч һәм бәйләгеч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнең ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белергә. Башкара алачак: сүзләргә төзелеш ягыннан тикшерә, кушымчаның төрен билгели; тамыр, ясалма, кушма, парлы	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, КОММУНИКАТИВ Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру	Мәгънә төзелеше (Смыслообращение)	Диктант язучы	индивидуаль	8.11	8.11

			сүзлэрне аерып күрсэтэ, сөйлэмдэ куллана, дөрес яза төрлөндөргөч һәм сүз ясагыч кушымчаларны аера						
37	Сүз төркөмнәре. Сүзлэрнең төркөмнәргә бүленеше..	Яңа тема	Беләчәк: сүз төркөмнәре: исем, сыйфат, фигыль, кисәкчә, бәйләк; аларның грамматик билгеләре, сораулары Башкара алачак: сүз төркөмнәре һәм аларның грамматик билгеләрен таный (уртаклык һәм ялгызлык исемнәре, жанлы һәм жансыз предметларга сораулар кую	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; көйләгеч Нәтижәгә соклану һәм аның үзләштерү дәрәжәсен билгеләү, аның вакытлы характеристикалары	әхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	11.11	11.11
38	Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмлөдәге роле. Исем төшенчәсе, мәгънәсе, сораулары, төркем, жөмлөдәге роле.	катнаш	Беләчәк: сүз төркөмнәре: исем, сыйфат, фигыль, кисәкчә, бәйләк; аларның грамматик билгеләре, сораулары	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив	13.11	13.11
39	Ялгызлык исемнәр.	Яңа белем нәр форма лашты	Башкара алачак: сүзлек белән эш ,ялгызлык исемнәре аеру	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	14.11	14.11

		ру			сайланышын да үзлөштөрү эчтөлөгөн баялау				
40	Уртаклык исемнөр	Яна тема	Башкара алачак: сүзлек белән эш ,ялгызлык,уртаклык исемнөрне аеру	танып-белү чагыштыру,объектларны классларга бүлү, сериялөү өчен критерийлар сайлау;	социаль һәм шәхси баялөрдөн чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзлөштөрү эчтөлөгөн баялау	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	15.11	15.11
41	Исемнөрнең берлек һәм күплек санда килүлөрө.	катнаш	Белөчөк: Сүз ясаучы кушымчаларны, борын авазына тәмамланган исемнөрнең күплек санда дөрес язылышын	танып-белү төшенчөлөрне билгелөү,нәтижөлөрне чыгару; чагыштыру,объектларны классларга бүлү, сериялөү өчен критерийлар сайлау; коммуникатив Иптәшененең үз-үзен тотышы белән идарә итү,,фикерне әйтә белү көйлөгөч Соңгы нәтижөлөрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгелөү.план төзү һәм эшнең эзлеклелеге	«минем өчен уку нинди мәгънөгә ия»,	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	18.11	18.11
42	Исемнөрнең килеш белән төрлөнеше. Килеш төшенчәсе, жөмлэдә бәйлөүчө роле, атамалары, сораулары; калын һәм нечкә төрлөнеш.	Яңа белемнөр формалаштыру	Белөчөк: килеш атамаларын, сорауларын; мәгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны Башкара алачак: калын һәм нечкә әйтелешле сүзлөрне таний, сорауларны дөрес куя, килешен билгели, тиешле	танып-белү эзлөнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу. Көйлөгөч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмөлөрне үзара бәйлөү	Үзбилгеләмә(самоопределение)	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	16.12	16.12

			кушымчалар ялгый, дөрес яза,						
43	Баш килеш. Исемнәрне табу, сорау кую, баш килеш төшенчәсе, сораулары.	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: килеш атамаларын, сорауларын; мәгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	Укуның дәлилләре(мотивация учения)	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	17.12	17.12
44	Иялек килеш. Исемнәргә сорау кую; иялек килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш.	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: килеш атамаларын, сорауларын; мәгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны	танып-белү кирәкле информация туплау; билге-символлар Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикирне әйтә белү көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Кагыйдә өстендә эшләү Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	22.11	22.11
45	Исемнәрнең төрләнеше темасына контроль күчәрәп язу.	контроль	Беләчәк: килеш атамаларын, сорауларын; мәгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны	танып-белү кирәкле информация туплау; билге-символлар Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикирне әйтә белү көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Кагыйдә өстендә эшләү Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	25.11	25.11
46	Хаталар өстендә эш. Юнәлеш килеше Исемнәргә сорау кую; юнәлеш килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш; борын аваз-ларына	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: килеш атамаларын, сорауларын; мәгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны	танып-белү модельләштерү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау	Мәгънәтөзелеше (Смыслообразование)	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	27.11	27.11

	беткэн исемнэргэ юнэлеш килеш кушымчасы ялгау.								
47	Төшем килеше Исемнэргэ сорау кую; төшем килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрлөнеш; борын аваз-ларына беткэн исемнэргэ төшем килеш кушымчасы ялгау.	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: килеш атамаларын, сорауларын; мэгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны Башкара алачак: калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне таний, сорауларны дөрес куя, килешен билгели, тиешле кушымчалар ялгый, дөрес яза, кушымчаларның кисәкчәләрдән аермасын	танып-белү сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшенең эшчәнлеген бәяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү көйлөгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү	«минем өчен уку нинди мэгънәгә ия»,	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	28.11	28.11
48	Чыгыш килеше Исемнэргэ сорау кую; чыгыш килеше төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрлөнеш.	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне таний, сорауларны дөрес куя, килешен билгели, тиешле кушымчалар ялгый, дөрес яза, кушымчаларның кисәкчәләрдән аермасын	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	«минем өчен уку нинди мэгънәгә ия», һәм шул сорауга жавап бирә белү. социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	29.11	29.11
49	Урын-вакыт килеше. Исемнэргэ сорау кую; урын-вакыт килеше төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын	ныгыту	Беләчәк: килеш атамаларын, сорауларын; мэгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау	танып-белү төшенчәләрне билгеләү, нәтижәләрне чыгару; коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшенең	эхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	2.12	2.12

	һәм нечкә төрләнеш.		тартыкларны	эшчәнлеген баяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү					
50	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасына изложение “Песи баласы”	ныгыту	Башкара алачак: тест биремнәрен үти ала сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	танып-белү шәхси баяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү	социаль һәм шәхси баяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү	Күнегүл гы	агымдагы коллектив	4.12	4.12
51	Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын ныгыту күнегүләре	ныгыту	Беләчәк: килеш атамаларын, сорауларын; мәгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны	танып-белү төшенчәләрне билгеләү, нәтижәләрне чыгару; коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеңнең эшчәнлеген баяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү	әхлакый-этик баяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы индивидуаль	5.12	5.12
52	“Исем” темасын ныгыту күнегүләре	ныгыту	Беләчәк: килеш атамаларын, сорауларын; мәгънәсен, борын авазларын, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны	танып-белү төшенчәләрне билгеләү, нәтижәләрне чыгару; коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеңнең эшчәнлеген баяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү	әхлакый-этик баяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы индивидуаль	6.12	6.12
53	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасына контроль диктант	контроль	Башкара алачак: Ишеткән текстның эчтәлеген эзлекле рәвештә яза, әйтмә һәм язма сөйләмне аера	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру	социаль һәм шәхси баяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген баяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив	9.12	9.12
54	Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын ныгыту күнегүләре Орфограммаларны	ныгыту	Башкара алачак: Орфограммаларны кабатлау; яңгырау һәм саңгырауга,	танып-белү исбатлау; гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе.	социаль һәм шәхси баяләрдән чыгып, шәхес	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	11.12	11.12

	кабатлау; яңгырау һәм саңгырауга, сузык авазга, борын авазына беткән исемнәр, аларны төрлөндөрү, анализлау.		сузык авазга, борын авазына беткән исемнәр, аларны төрлөндөрү, анализлау	КОММУНИКАТИВ Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	нең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү				
55	Фигыльтурында төшенчә. Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары	Катнаш	Беләчәк: фигыльнең белдерелешен, сорауларын, грамматик билгеләрен Башкара алачак: фигыль сүз төркемен аера, затын, санын, барлык һәм юклык төрен билгели, үзгәртә, сөйләмдә куллана.	Танып-белү эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу. Көйләгеч Нәтижәгә соклану һәм аның үзләштерү дәрәжәсен билгеләү, аның вакытлы характеристикалары	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга җавап бирә белү.	Күнегүләр үтәү Хаталар өстендә эш	агымдагы коллектив	12.12	12.12
56	Фигыльнең жөмлөдәге роле.		Беләчәк: фигыльнең белдерелешен, сорауларын, грамматик билгеләрен Башкара алачак: фигыль сүз төркемен аера, затын, санын, барлык һәм юклык төрен билгели, үзгәртә, сөйләмдә куллана.	Танып-белү эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу. Көйләгеч Нәтижәгә соклану һәм аның үзләштерү дәрәжәсен билгеләү, аның вакытлы характеристикалары	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга җавап бирә белү.	Күнегүләр үтәү Хаталар өстендә эш	агымдагы коллектив	13.12	13.12
57	Фигыльләрнең барлык һәм юклык төрләре. Барлык һәм юклык төшенчәсе, сорау кую, фигыльнең барлык, юклык төрен билгеләү; басым; язылыш.	Яңа белем нәр форма лашты ру	Башкара алачак: фигыль сүз төркемен аера, затын, санын, барлык һәм юклык төрен билгели, үзгәртә, сөйләмдә куллана.	танып-белү танып-белү максатын билгеләү;	эхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	16.12	16.12
58	Б/с. Хикәя төзеп язу “Кыш килде”	Белем һәм	Башкара алачак: фигыль сүз төркемен	танып-белү танып-белү максатын	эхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив,	18.12	18.12

		күнекмә ләрне практика да куллану	аера, затын, санын, барлык һәм юклык төрөн билгели, үзгәртә, сөйләмдә куллана.	билгеләү; коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек			индивидуаль		
59	Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Зат һәм сан төшенчәсе, фигыльләрнең төрләнеше; ия белән фигыльнең ярашуы.	Яңа белем нәр форма лаш тыру	Башкара алачак: фигыль сүз төркемен аера, затын, санын, барлык һәм юклык төрөн билгели, үзгәртә, сөйләмдә куллана.	танып-белү билге-символлар модельләштерү көйләгеч Прогнозлау(алдан фаразлау)	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы индивидуаль	19.12	19.12
60	Фигыль заманнары.	Яңа белем нәр форма лаш тыру	Беләчәк: заман белән төрләнешен Башкара алачак: фигыльне текстта танып һәм сөйләмдә куллана	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	20.12	20.02
61	Хикәя фигыль	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: фигыльне текстта танып һәм сөйләмдә куллана	танып-белү житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау;	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы индивидуаль	23.12	23.12
62	Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: фигыльне текстта танып һәм сөйләмдә куллана	танып-белү житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау;	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы индивидуаль	25.12	25.12
63	1 яртыеллыкка йомгаклау контроль эше. (грамматик биремле диктант)	Белем һәм күнекмә ләрне практика да куллану	Башкара алачак: үтелгән орфограммалар кергән текстны, жөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп яза,	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшенең эшчәнлеген бәяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Контроль диктант яз	йомгаклау контроль эше	26.12	26.12

			хаталарны табып төзөтә һәм шул кагыйдәгә мисаллар китерә	көйләгеч Нәтижәгә соклану һәм аның үзләштерү дәрәжәсен билгеләү, аның вакытлы характеристикалары					
64	Хаталар өстендә эш. Ныгыту күнегүләре	ныгыту	Башкара алачак: Орфограммаларны кабатлау; яңгырау һәм саңгырауга, сузык авазга, борын авазына беткән исемнәр, аларны төрлөндерү, анализлау	танып-белү исбатлау; гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. коммуникатив Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	27.12	27.12
65	Хәзерге заман хикәя фигыль. Тартык авазларга беткән фигыльләр. Заман төрләре, хәзерге заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, ясалышы, юклык төр кушымчалары, сөйләмдә аларны аера белү.	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: хикәя фигыльнең заман формаларын билгели, төрле заманнарга куя; зат-сан, барлык-юклык белән төрлөндерә; дәрәс яза	танып-белү сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау,	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы.	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	13.01	13.01
66	Сузык авазларга беткән фигыльләр; [п], [кь], [к] авазларына беткән фигыльләр)	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: хикәя фигыльнең заман формаларын билгели, төрле заманнарга куя; зат-сан, барлык-юклык белән төрлөндерә; дәрәс яза	танып-белү сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау,	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы.	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	15.01	15.01
67	Үткән заман хикәя фигыль. (барлык һәм юклык формалары) Үткән заман, аның кушымчалары, язылышы.	катнаш	Беләчәк: I, II төр үткән заман хикәя фигыль кушымчаларын билгели, фигыльләрне шул төрләргә куя; зат-сан, барлык-юклык белән төрлөндерә; дәрәс яза	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау модельләштерү көйләгеч Прогнозлау (алдан фаразлау)	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	16.01	16.01

68	<p>Үткән заман хикәя фиғыль.(зат-сан белән төрләнеше)</p> <p>Үткән заман, аның кушымчалары, язылышы.</p>	катнаш	<p>Беләчәк: I, II төр үткән заман хикәя фиғыль кушымчаларын билгели, фиғыльләрне шул төрләргә куя; зат-сан, барлык-юклык белән төрлөндерә; дәрәҗә яза</p>	<p>танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау модельләштерү көйләгеч Прогнозлау(алдан фаразлау)</p>	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	17.01	17.01
69	Киләчәк заман хикәя фиғыль	Белем һәм күнекмәләрне практикада куллану	<p>Беләчәк: шәхси тәҗрибәгә, сюжетлы картинага таянып (алдан эзерлек белән), хикәя төзеп яза</p>	<p>танып-белү эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу. коммуникатив Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү</p>	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	20.01	20.01
70	Киләчәк заман хикәя фиғыльнең беренче төре	Белем һәм күнекмәләрне практикада куллану	<p>Беләчәк: шәхси тәҗрибәгә, сюжетлы картинага таянып (алдан эзерлек белән), хикәя төзеп яза</p>	<p>танып-белү эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу. коммуникатив Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү</p>	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	22.01	22.01
71	“Фиғыль” темасына контроль күчереп язу №3 “Кызылтүш”	Белем һәм күнекмәләрне практикада куллану	<p>Башкара алачак: үтелгән орфограммалар кәргән текстны, жөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп яза, хаталарны табып төзәтә һәм шул кагыйдәгә мисаллар китерә</p>	<p>танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшенең эшчәнлеген баяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү көйләгеч Нәтижәгә соклану һәм аның үзләштерү дәрәжәсен билгеләү, аның вакытлы характеристикалары</p>	социаль һәм шәхси баяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Контроль күчереп язу	тематик контроль эш	23.01	23.01

72	Хаталар өстөндө эш. Килэчэк заман хикэяң фигыльнең беренче төрөн ныгыту.	Белем һәм күнекмә ләрне практика да куллану	Башкара алачак: үтелгән орфограммалар кергән текстны, жөмлө ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп яза, хаталарны табып төзөтә һәм шул кагыйдәгә мисаллар китерә	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеңнең эшчәнлеген баяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү көйлөгеч Нәтижәгә соклану һәм аның үзләштерү дәрәжәсен билгеләү, аның вакытлы характеристикалары	социаль һәм шәхси баяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	24.01	24.01
73	Килэчэк заман хикэяң фигыльнең икенче төре	катнаш	Башкара алачак: килэчэк заман хикэяң фигыльнең белдерелеше, сораулары.	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеңнең эшчәнлеген баяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү көйлөгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү	социаль һәм шәхси баяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	27.01	27.01
74	Килэчэк заман хикэяң фигыльнең икенче төре	катнаш	Башкара алачак: килэчэк заман хикэяң фигыльнең белдерелеше, сораулары.	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеңнең эшчәнлеген баяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү көйлөгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү	социаль һәм шәхси баяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	29.01	29.01
75	Фигыльләрнең күп мәгънәләлеге. Синоним, антоним фигыльләр һәм сыйфатлар,	ныгыту	Башкара алачак: жөмлөдә фигыль сүз төркемен аера, төрләрэн билгели, язуда күрсәтә, ул бәйләнгән исемне ачыклай,	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, исбатлау; коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы	социаль һәм шәхси баяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Хаталар өстөндө эш	агымдагы коллектив	30.01	30.01

	сөйләмдә куллану.		сыйфатларның антонимнарын таба, сөйләмдә куллана, сүзлек белән эшли	бердәмлек					
76	Фигыльләрнең күп мәгънәлеге. Синоним, антоним фигыльләр һәм сыйфатлар, сөйләмдә куллану.	ныгыту	Башкара алачак: жөмлэдә фигыль сүз төркемен аера, төрләрэн билгели, язуда күрсәтә, ул бәйләнгән исемне ачыклай, сыйфатларның антонимнарын таба, сөйләмдә куллана, сүзлек белән эшли	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, исбатлау; коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Хаталар өстендә эш	агымдагы коллектив	31.01	31.01
77	“Фигыльләрнең заман белән төрләнеше” темасына диктант. “Батырлар үлмиләр”	ныгыту	Башкара алачак: жөмлэдә фигыль сүз төркемен аера, төрләрэн билгели, язуда күрсәтә, ул бәйләнгән исемне ачыклай, сыйфатларның антонимнарын таба, сөйләмдә куллана, сүзлек белән эшли	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, исбатлау; коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Диктант язучу	тематик контроль эш	3.02	3.02
78	Хаталар өстендә эш. Фигыльләрнең күп мәгънәле булуын ныгыту.	Белем һәм күнекмәләргә практикада куллану	Беләчәк: язма һәм айтмә сөйләмне Башкара алачак: текстның темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлү, кызыл юлны сайлай, текстка исем куя, төрләрэн аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзи	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү, план төзү һәм эшенең эзлеклелеге	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Контроль и изложено в язу	тематик контроль эш	5.02	5.02
79	Сыйфат. Предметның	Яңа тема	Башкара алачак:	танып-белү	социаль һәм	Күнегүл	агымдагы	6.02	6.02

	билгесен белдергән сүзләр.		алган белемнәрне куллана сыйфатның мәгънәсен, сорауларын асыл сыйфатларны үзләштерү максатыннан, аларның зат яки предметның төсен(ак, кара), тәмен (тәмле, татлы) формасын (яссы, очлы) массасын (авыр, жиңел).	сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, <u>КОММУНИКАТИВ</u> Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү,,фикерне әйтә белү	шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	әр үтәү	коллектив		
80	Сыйфатның сөйләмдәге роле	Яңа тема	Башкара алачак: алган белемнәрне куллана сыйфатның мәгънәсен, сорауларын асыл сыйфатларны үзләштерү максатыннан, аларның зат яки предметның төсен(ак, кара), тәмен (тәмле, татлы) формасын (яссы, очлы) массасын (авыр, жиңел).	<u>танып-белү</u> сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, <u>КОММУНИКАТИВ</u> Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү,,фикерне әйтә белү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүләр әр үтәү	агымдагы коллектив	7.02	7.02
81	Антоним сыйфатлар	Яңа тема	Башкара алачак: алган белемнәрне куллана сыйфатның мәгънәсен, сорауларын асыл сыйфатларны үзләштерү максатыннан, аларның зат яки предметның төсен,	<u>танып-белү</u> сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, <u>КОММУНИКАТИВ</u> Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү,,фикерне әйтә белү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүләр әр үтәү	агымдагы коллектив	10.02	10.02

			тәмен, формасын, массасын билгели						
82	Сыйфат темасы буенча белемнәрен тикшерү. Тест.	Белем һәм кү некмәлә рне прак тикада куллану	Беләчәк: язма һәм әйтмә сөйләмне Башкара алачак: текстның темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлә, кызыл юлны сайлый, текстка исем куя, төрләрән аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзи	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирован ие основ гражданской идентичности личности).			12.02	12.02
83	Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар	Яңа тема	Башкара алачак: алган белемнәрен куллана сыйфатның мәгънәсен, сорауларын асыл сыйфатларны үзләштерү максатыннан, аларның зат яки предметның төсен, тәмен, формасын, массасын билгели	танып-белү сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, коммуникатив Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхес нең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы коллектив	13.02	13.02
84	Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар	Яңа белемнә р формала штыру	Беләчәк: сыйфат дәрәжәләрен	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау модельләштерү	Мәгънә төзелеше (Смыслообра зования)	Күнегүл әр үтәү	агымда гы коллектив, индивидуаль	14.02	14.02
85	Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар	Яңа белемнә р формала штыру	Беләчәк: сыйфат дәрәжәләрен	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау модельләштерү	Мәгънә төзелеше (Смыслообра зования)	Күнегүл әр үтәү	агымда гы коллектив, индивидуаль	17.02	17.02
86	Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар	Яңа белемнә	Беләчәк: сыйфат дәрәжәләрен	танып-белү билгеләрне табу максатыннан	Мәгънә төзелеше	Күнегүл әр үтәү	агымда гы	19.02	19.02

		р формалаштыру		чыгып, анализлау модельлэштөрү	(Смыслооброзования)		коллектив, индивидуаль		
87	Сыйфат дәрәжэләре” темасына изложение "Тере табигать почмагында"	Яңа белем нәр формалаштыру	Беләчәк: сыйфат дәрәжэләрен	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау модельлэштөрү	Мәгънә төзелеше (Смыслооброзования)	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	20.02	20.02
88	Сыйфат дәрәжэләре” темасы буенча контроль диктант	Белем һәм күнекмәләрне практикада куллану	Башкара алачак: үтелгән орфограммалар кергән текстны, тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп яза	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшеннән эшчәнлеген бәяләү, үз фикеренне тулы әйтә белү	әхлакый-этик бәяләү	Контроль диктант язу	тематик контроль эш	21.02	21.02
89	Хаталар өстендә эш. “Сыйфат дәрәжэләре” темасын ныгыту күнегүләре	Белем һәм күнекмәләрне практикада куллану	Беләчәк: язма һәм әйтмә сөйләмне Башкара алачак: текстның темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлү, кызыл юлны сайлый, текстка исем куя, төрләрне аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзи	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү, көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшенең эзлеклелеге	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	24.02	24.02
90	Алмашлык	Ныгыту һәм гомумиләштерү	Башкара алачак: Зат алмашлыкларының жөмлөләрне бер-берсенә бәйләүдә ролен, 1 нче, 2 нче, 3 нче зат алмашлыкларын сөйләшүдә катнашучылар	танып-белү житмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау;	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Хаталар өстендә эш	агымдагы коллектив, индивидуаль	26.02	26.02

			га мөнәсәбәтле рәвештә төркемле.		әхлакый-этик бәяләү				
91	Зат алмашлыкларының килеш белән торләнәнеше	Яңа белем нәр форма лаш тыру	Беләчәк: зат алмашлыкларының килеш белән торләнәшен	танып-белү билге-символлар модельләштерү коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар ар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итүгән аны тормышка ашыру	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхес нең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы индивидуаль	27.02	27.02
92	Зат алмашлыкларының килеш белән торләнәше.	Яңа белем нәр форма лаш тыру	Беләчәк: зат алмашлыкларының килеш белән торләнәшен	танып-белү билге-символлар модельләштерү коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар ар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итүгән аны тормышка ашыру	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхес нең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүл әр үтәү	агымдагы индивидуаль	28.02	28.02
93	Алмашлык” темасын ныгыту. Тест.	ныгыту	Беләчәк: зат алмашлыкларының килеш белән торләнәшен	танып-белү билге-символлар модельләштерү коммуникатив Конфликтларны чишү - табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар ар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итүгән аны тормышка ашыру	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхес нең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	тест	агымдагы индивидуаль	3.04	3.04
94	Кисәкчәләр төшенчәсе белән таныштыру. Да, дә, та, тә. Ярдәмче сүзләргә сөйләмдә куллану, тикшерү, кисәкчәләрне билгеләү.	Яңа бе лем нәр формала штыру	Башкара алачак: ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; кагыйдәләрне искә төшерү; - дәрәҗә күнекмәсен үстерү күнегүләргә эшләү	танып-белү логик фикерләү чылбырын төзү,	Мәгънә төзелеше (Смыслообра зования)	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив	5.03	5.03

95	Кисәкчәләрнен сөйләмдәге роле Генә,кына ,бит кисәкчәләре. Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану, тикшерү, кисәкчәләрне билгеләү.	ныгыту	Башкара алачак: Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану, тикшерү, кисәкчәләрне билгели.	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. коммуникатив Сораулар куельшы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга җавап бирә белү. социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	6.03	6.03
96	Кисәкчәләрнең язылышы. Да,дә, та, тә, генә,кына ,бит кисәкчәләрнен язуда сорау куельшы.	ныгыту	Башкара алачак: Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану, тикшерү, кисәкчәләрне билгели.	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. коммуникатив Сораулар куельшы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга җавап бирә белү. социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	7.03	7.03
97	Кисәкчәләрнең язылышы. Б/ с. “Өмәдә” рәсем буенча хикәя язү	Белем һәм күнекмәләрен практикада куллану	Башкара алачак: Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә һәм язмада куллану, тикшерү, кисәкчәләрне билгели.	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. коммуникатив Сораулар куельшы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	Мәгънә төзелеше (Смыслообращения)	Практик эш	агымдагы индивидуаль	10.03	10.03
98	Бәйләкләр	Яңа белемнәр формала	Башкара алачак: бәйләкне танып, сөйләмдә кулланы һәм дөрес яза	танып-белү төшенчәләрен билгеләү,нәтижеләрне чыгару;	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив, индивидуаль	12.03	12.03

		штыру		көйлөгөч Планлаштыру					
99	“Кисәкчәләр һәм бәйләкләр” темасына контроль күчереп язу. “Көрәш” №4	Контроль	Башкара алачак: бәйләкне таный, сөйләмдә куллана һәм дөрес яза	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	Мәгънәтөзәлеше (Смыслообращение)	Күчереп язу	тематик	13.03	13.03
100	Жөмлә. Жөмлә турында белгәннәрне хәтердә яңарту.	катнаш	Беләчәк: жөмлә билгеләмәсен, әйтелү максаты буенча жөмлә төрләрэн Башкара алачак: жөмләне дөрес интонация белән әйтә, төрләрэн билгели, мисаллар китерә, сүздән һәм сүзтезмәдән аера, аны яза, ахырында тиешле тыныш билгесен куя, жөмләләр төзи	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; Көйлөгөч Планлаштыру	әхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	14.03	14.03
101	Хикәя жөмлә. Б/с. “Яз һәм кошлар” Әйтелеш максаты буенча төрләрә- хикәя жөмлә, тыныш билгесе, сөйләм төзү.	катнаш	Башкара алачак: жөмләне дөрес интонация белән әйтә, төрләрэн билгели, мисаллар китерә, сүздән һәм сүзтезмәдән аера, аны яза, ахырында тиешле тыныш билгесен куя, жөмләләр төзи	танып-белү сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыкклау,	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Практик эш	агымдагы коллектив	17.03	17.03
102	Сорау жөмлә. Жөмлә, әйтелеш максаты буенча төрләрә- сорау жөмлә, белдереү, тыныш билгесе, жөмләләр төзү.	катнаш	Беләчәк: Әйтелеш максаты буенча төрләрә- сорау жөмлә, тыныш билгесе, диалогта кулланы	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; коммуникатив Сораулар куелышы	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив	19.03	19.03

				Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	идентичности личности).				
103	Өндәү жөмлө Жөмлө,әйтелеш максаты буенча төрләр-өндәү жөмлө, белде релеше, тыныш билгесе, жөмлөләр төзү.	катнаш	Беләчәк: Әйтелеш максаты буенча төрләр- сорау жөмлө, тыныш билгесе, диалогта куллану	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе.	_ социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы индивидуаль	20.03	20.03
104	Тойгылы жөмлө	катнаш	Башкара алачак: текстны грамоталы һәм каллиграфик дәрәҗә итеп күчереп яза Орфограммалы сүзләрне дәрәҗә яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Максатны,,катнашучыларның функцияләрен,бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	әхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	21.03	21.03
105	Б/с. “Жөмлө төрләр” темасына изложение. “Әби өчен концерт”	катнаш	Башкара алачак: жөмләне дәрәҗә интонация белән әйтә, төрләр билгели, мисаллар китерә, сүздән һәм сүзтезмәдән аера, аны яза, ахырында тиешле тыныш билгесен куя, жөмлөләр төзи	танып-белү сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау,	_ социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү эчтәлеген бәяләү	Практик эш	агымдагы коллектив	2.04	2.04
106	Хаталар өстендә эш. Жөмлө төрләрне ныгыту күнегүләре	катнаш	Башкара алачак: текстны грамоталы һәм каллиграфик дәрәҗә итеп күчереп яза Орфограммалы сүзләрне дәрәҗә яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Максатны,,катнашучыларның функцияләрен,бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	әхлакый-этик бәяләү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	3.04	3.04
107	Жөмлө кисәкләре.	катнаш	Беләчәк: жөмләнең баш һәм	танып-белү чагыштыру,объектларны	«минем өчен уку нинди	Хаталар өстендә	агымдагы индивидуаль	4.04	4.04

	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре: ия һәм хәбәр, аларның белдерелеше, сораулары, язуда билгеләү.		иярчен кисәкләрен, сорауларын, табу юлын билгеләнешен Башкара алачак: жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләрен таба, аера, язуда билгели, жөмлэдәге сүзләр бәйләнешен ачыклай	классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; коммуникатив Иптәшенең үз-үзен тотышы белән идарә итү,,фикерне әйтә белү	мәгънәгә ия»,	эш			
108	Жөмлә кисәкләрен билгеләү тәртибе.	катнаш	Беләчәк: жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләрен, сорауларын, табу юлын билгеләнешен Башкара алачак: жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләрен таба, аера, язуда билгели, жөмлэдәге сүзләр бәйләнешен ачыклай	танып-белү кирәкле информация туплау; көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләренә үзара бәйләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	7.04	7.04
109	Жөмлә кисәкләрен билгеләү тәртибе.	катнаш	Беләчәк: жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләрен, сорауларын, табу юлын билгеләнешен Башкара алачак: жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләрен таба, аера, язуда билгели, жөмлэдәге сүзләр бәйләнешен ачыклай	танып-белү кирәкле информация туплау; көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләренә үзара бәйләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	9.04	9.04
110	Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше	катнаш	Беләчәк: жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләрен, сорауларын, табу юлын билгеләнешен Башкара алачак: жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләрен	танып-белү кирәкле информация туплау; көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләренә үзара бәйләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып,шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	10.04	10.04

			таба, аера, язуда билгели, жөмлөдөгө сүзлэр бэйлөнөшөн ачыккый						
111	“Жөмлө кисәкләре” темасын ныгыту. Тест.	катнаш	Беләчәк: жөмлөнөн баш һәм иярчен кисәкләрен, сорауларын, табу юлын билгелөнөшөн Башкара алачак: жөмлөнөн баш һәм иярчен кисәкләрен таба, аера, язуда билгели, жөмлөдөгө сүзлэр бэйлөнөшөн ачыккый	танып-белү кирәкле информация туплау; көйлөгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү	социаль һәм шәхси бәяләрден чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	тест	агымдагы индивидуаль	11.04	11.04
112	“Жөмлө кисәкләре” темасына контроль диктант	Белем һәм күнекмәләрне практика да куллану	Башкара алачак: жыйнак һәм жәенке жөмлөләрне аера, төзи, тиешле тыныш билгеләрен куя	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; коммуникатив Тикшерү, коррекцияләү, иптәшенең эшчәнлеген бәяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү	әхлакый-этик бәяләү	Контроль диктант язү	тематик контроль эш	14.04	14.04
113	Хаталар өстендә эш. “Жөмлө” темасын ныгыту күнегүләре	катнаш	Беләчәк: жөмлөнөн баш һәм иярчен кисәкләрен, сорауларын, табу юлын билгелөнөшөн Башкара алачак: жөмлөнөн баш һәм иярчен кисәкләрен таба, аера, язуда билгели, жөмлөдөгө сүзлэр бэйлөнөшөн ачыккый	танып-белү кирәкле информация туплау; көйлөгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү	социаль һәм шәхси бәяләрден чыгып, шәхеснең мораль сайланышын да үзләштерү	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	16.04	16.04
114	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: жыйнак һәм жәенке жөмлөләрне аера, төзи, тиешле тыныш билгеләрен куя	танып-белү билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау коммуникатив Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп	социаль һәм шәхси бәяләрден чыгып, шәхеснең мораль сайланышын	Кагыйдә өстендә эшләр	агымдагы коллектив, индивидуаль	17.04	17.04

				эшчәнлекнең алымнарын билгеләү Көйләгеч Соңгы нәтижеләрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге	да үзләштерү				
115	Сүзтезмә. Сүзтезмә төшенчәсе, аларны аера белү, сораулар кую.	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: сүзтезмә билгеләмәсен Башкара алачак: сүзтезмәләрне, аның ияртүче	танып-белү төшенчәләрне билгеләү, нәтижеләрне чыгару;	Мәгънәтөзелеше (Смыслообозования)	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив	18.04	18.04
116	Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше.	Яңа белемнәр формалаштыру	һәм иярүче сүзләр аера, сорау кую	танып-белү чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау;	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Күнегүләр үтәү Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы индивидуаль	21.04	21.04
117	Текст турында төшенчә. Әйтмә һәм язма сөйләм; текст, текстның өлешләре, мәгънәле кисәкләр арасында бәйләнеш; исем кую, хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү төрләр аеру.	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: язма һәм әйтмә сөйләмне Башкара алачак: текстның темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлү, кызыл юлны сайлый, текстка исем кую, төрләр аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзи	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. Көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив	23.04	23.04
118	Текстның өлешләре. Әйтмә һәм язма сөйләм; текст, текстның өлешләре, мәгънәле кисәкләр арасында бәйләнеш; исем кую, хикәяләү, тасвирлау,	Яңа белемнәр формалаштыру	Беләчәк: язма һәм әйтмә сөйләмне Башкара алачак: текстның темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлү,	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. Көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Кагыйдә өстендә эшләү	агымдагы коллектив	24.04	24.04

	фикер йөртү төрләрән аеру.		кызыл юлны сайлый, текстка исем куя, төрләрән аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзи						
119	Текстның өлешләре. План буенча эчтәлекне язу	катнаш	Беләчәк: язма һәм әйтмә сөйләмне Башкара алачак: текстның темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлә, кызыл юлны сайлый, текстка исем куя, төрләрән аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзи	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. Көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләргә үзара бәйләү	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	Күнегүләр өстендә эшләү	агымдагы коллектив	25.04	25.04
120	Сөйләм этикасы. Котлау. Сөйләм этикасы белән танышу, план төзү; язма сөйләм нормаларын, язылыш кагыйдәләрен искә төшерү.	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: фикерне төгәл, ахырынача, эзлекле итеп жикерә, дәлилли, дәрәҗә яза, тылсымлы сүзләр телдән, язмага чакыру, тәбрикли	танып-белү сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау,	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Күнегүләр өтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	28.04	28.04
121	Сөйләм этикасы. Чакыру. Сөйләм этикасы белән танышу, план төзү; язма сөйләм нормаларын, язылыш кагыйдәләрен искә төшерү.	Яңа белемнәр формалаштыру	Башкара алачак: фикерне төгәл, ахырынача, эзлекле итеп жикерә, дәлилли, дәрәҗә яза, тылсымлы сүзләр телдән, язмага чакыру, тәбрикли	танып-белү сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау,	Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы (формирование основ гражданской идентичности личности).	Күнегүләр өтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	30.04	30.04
122	Тасвирлау тексти. Автобиография.	Яңа белемнәр	Башкара алачак: алган белемнәргә	Беләчәк: язма һәм әйтмә сөйләмне Башкара алачак:	танып-белү Проблема	Күнегүләр өтәү	агымдагы индивидуаль	2.05	2.05

123	Хикәяләр текст. План буенча эчтәлекне яз.	формалаштыру	мәстәкыйль кулланылышы	текстың темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кыскачларга, өлешләргә бүлү, кызыл юлны сайлай, текстка исем куя, төрләрне аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзи	ны кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; Шәхеснең гражданык нигезләре формалашуы			5.05	5.05
124	“Текст” темасына тест . 3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау	Ел буена үткән белем һәм күнекмәләрне	Башкара алачак: сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат фигыльләрне, омонимнарны текстта танып һәм сөйләмдә кулланы; сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънәләрен билгели	танып-белү житмәгән компонентларны тудырып, синтезлау; төшенчәләрен билгеләү, нәтижәләрен чыгару; коммуникатив Сораулар куелышы Информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек	«минем өчен уку нинди мәгънәгә ия»,	тест	индивидуаль	7.05	7.05
125	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . Сүзнең лексик мәгънәсе.	Ел буена үткән белем һәм күнекмәләрне ныгыту.	Башкара алачак: алган белемнәрне практикада кулланы; эзлеклекле саклай; тест эшләрен тикшерә, бәяләү	танып-белү гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе. көйләгеч Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрен үзәккә бәйләү	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүләр үтәү	агымдагы коллектив, индивидуаль	8.05	8.05
126	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . Исем. Төрләнеше.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнә, күнегүләр эшләү	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; көйләгеч Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Хаталар өстендә эш	агымдагы индивидуаль	12.05	12.05

127	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . Фигиль.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	<u>танып-белү</u> Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; <u>көйләгеч</u> Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Хаталар өстендә эш	агымдагы индивидуаль	14.05	14 .05
128	Арадаш аттестация: грамматик биремле диктант	Тикшерү	Башкара алачак: алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	<u>танып-белү</u> төшенчәләрне билгеләү, нәтижәләрне чыгару; логик фикерләү чылбырын төзү, <u>коммуникатив</u> Максатны, катнашучыларның функцияләрен, бергәләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	тест үтү	йомгаклау тест үтү	15.05	15.05
129	Хаталар өстендә эш. Ныгытуга күнегүләр	катнаш	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	<u>танып-белү</u> кирәкле информация туплау; <u>көйләгеч</u> Укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү	социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү	Күнегүләр үтү	агымдагы коллектив	16.05	16.05
130	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау. Сүзнең мәгънәсе.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	<u>танып-белү</u> Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; <u>көйләгеч</u> Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	19.05	19 .05
131	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау. Кушма һәм парлы сүзләр.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	<u>танып-белү</u> Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; <u>көйләгеч</u> Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	21.05	21 .05
132	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау .	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән	<u>танып-белү</u> Проблеманы кую һәм аны	Укуның дәлилләре	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	22.05	22 .05

	Фигыль төрләнеше.		кагыйдэләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	чишү - проблеманың әйтелешә яки бирелешә; көйләгеч Максатка ышану	(мотивация учения)				
133	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . Зат алмашлыклары.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелешә яки бирелешә; көйләгеч Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	23.05	23 .05
134	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . Текст.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелешә яки бирелешә; көйләгеч Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	26.05	26 .05
135	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . Текст. План төзү.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелешә яки бирелешә; көйләгеч Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	28.05	28.05
136	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . Текст. План төзү.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелешә яки бирелешә; көйләгеч Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	28.05	28.05
137	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . План буенча язу.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэләргә нигезләнәп, күнегүләр эшләү	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелешә яки бирелешә; көйләгеч Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	29.05	29 .05
138	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау .	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән	танып-белү Проблеманы кую һәм аны	Укуның дәлилләре	Күнегүләр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	29.05	29 .05

	План буюнча язучу.		кагыйдэлэргэ нигезлэнep, күнегүлэр эшлэу	чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; көйләгеч Максатка ышану	(мотивация учения)				
139	3 нче сыйныфта алган белемнәрне кабатлау . "Язын кошлар тормышы" Телдән журнал.	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэлэргэ нигезлэнep, күнегүлэр эшлэу	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; көйләгеч Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүлэр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	30.05	30.05
140	Йомгаклау дәресе. Бакчага экскурсия "Язын кошлар тормышы"	Ныгыту	Башкара алачак: -Үтелгән кагыйдэлэргэ нигезлэнep, күнегүлэр эшлэу	танып-белү Проблеманы кую һәм аны чишү - проблеманың әйтелеше яки бирелеше; көйләгеч Максатка ышану	Укуның дәлилләре (мотивация учения)	Күнегүлэр өстендә эш	агымдагы индивидуаль	30.05	30.05

Укыту –методик комплекты:

1. Татар теле 1 кисәк, 2 кисәк дәреслек И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2013 ел
2. И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова татар теле мөстәкыйль эш дәфтәре “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2013 ел
3. И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова Методик кулланма “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты 2013 ел
4. Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар. 1-11 нче сыйныфлар Казан Татар. китап. нәшрияты 2011 ел
5. Диктантлар жыйнагы
6. 1-4 сыйныфлар өчен язучу эшләр Казан 2009